**MATHS RUBRIC KINDER**

**“1 PERIOD” 2013-2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRAND** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Data Handling**  **(Bar Graph)**  Collects, records data on a tally chart (Phase 2) | En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_\_ recoge y registra los datos en una tabla de conteo y tiene habilidad para sacar conclusiones. | En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_\_ recoge y registra los datos en una tabla de conteo. | En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_ recoge los datos en una tabla de conteo, pero aún necesita apoyo para registrarlos en la tabla de conteo. | En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_\_\_ tiene dificultades para recoger y registrar datos en una tabla de conteo. |
| **Data Handling**  **(Probability)**  **Makes reasonable predictions about possible outcomes, using different material** |  |  |  |  |
| **Measurement**  .Identifies measurable attributes of objects related to length  .Compares and measures length (short, long) with non-standard units to solve daily life situation.  **.** Describes a sequence of events (time table: today and tomorrow, before and after) | En el eje de Medición (Measurement), \_\_\_\_\_\_\_\_\_  identifica la longitud de los objetos (corto, largo) y toma la iniciativa para medirlos y compararlos.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Compara y mide la longitud de los objetos (corto, largo), utilizando unidades de medida no convencionales y justifica sus respuestas adecuadamente en función de experiencias reales.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_describe una secuencia de eventos del horario de clase, nombrando que momentos tiene en el día, cuáles tendrá al siguiente día y cuál está antes y después teniendo un punto de referencia, nombrándolos en inglés. | En el eje de Medición (Measurement), \_\_\_\_\_\_\_\_\_  identifica la longitud de los objetos (corto, largo)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Compara y mide la longitud de los objetos (corto, largo), utilizando unidades de medida no convencionales y de esta manera resolver experiencias reales.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_describe una secuencia de eventos del horario de clase, nombrando que momentos tiene en el día, cuáles tendrá al siguiente día y cuál está antes y después teniendo un punto de referencia. | En el eje de Medición (Measurement), \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Con el apoyo del maestro identifica la longitud de los objetos (corto, largo).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Con la intervención del maestro compara y mide la longitud de los objetos (corto, largo), utilizando unidades de medida no convencionales.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_describe una secuencia de eventos del horario de clase, nombrando algunos de los momentos que tiene en el día, algunos que tendrá al siguiente día y cuál está antes y después teniendo un punto de referencia. | En el eje de Medición (Measurement), \_\_\_\_\_\_\_ tiene dificultades para identificar la longitud de los objetos (corto, largo).    \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tiene dificultades para comparar y medir la longitud de los objetos (corto, largo), utilizando unidades de medida no convencionales.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se le dificulta describir una secuencia de eventos del horario de clase, al nombrar los momentos que tiene en el día, cuáles tendrá al siguiente día y cuál está antes y después teniendo un punto de referencia. |
| **Shape and Space**  **Identifies vertices, faces and edges found in 3D shapes (cube, rectangular prism, sphere, cylinder and cone)** |  |  |  |  |
| **Shape and Space**  **(Symmetry)**  Identifies symmetry in their environment. | En el eje de Figura y Espacio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_identifica la simetría de los objetos que encuentra en su entorno y espontáneamente descubre que hay simetría en su cuerpo y/o en los dibujos. | En el eje de Figura y Espacio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_identifica la simetría de los objetos que encuentra en su entorno. | En el eje de Figura y Espacio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_necesita apoyo para identificar la simetría de los objetos que se encuentran en el entorno. | En el eje de Figura y Espacio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_aún con la ayuda del profesor se le dificulta identificar la simetría de los objetos que se encuentran en el entorno. |
| **Shape and Space**  **(Positions/**  **.**Draws simple maps with references (Starting point-ending point) when walking the path .(Phase 2) | Dibuja mapas detallados teniendo en cuenta el punto de salida y de llegada, al recorrer el camino. | Dibuja mapas sencillos teniendo en cuenta el punto de salida y de llegada, al recorrer el camino. | Dibuja mapas sencillos pero necesita que se le recuerde el punto de salida y/o de llegada, al recorrer el camino. | Dibuja mapas sencillos sin tener en cuenta el punto de salida y de llegada al recorrer el camino. |
| **Patterns and Function**  Extends patterns both left and right using objects (with 3 objects, using at least two variables colour and shape). (Phase 1) | En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), extiende patrones en ambas direcciones: izquierda y derecha, usando 4 o más objetos y al menos 2 variables como color y forma. | En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), extiende patrones en ambas direcciones: izquierda y derecha, usando 3 objetos y al menos 2 variables como color y forma. | En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), extiende patrones en ambas direcciones: izquierda y derecha, usando menos de 3 objetos y 1 ó 2 variables | En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), tiene dificultad para extender patrones en ambas direcciones: izquierda y derecha, usando menos de 3 objetos con sólo 1 ó 2 variables. |
| **Number**  Identifies and names numbers from 10 to 20 (Phase 1)  ☑Identifies n+1 (one more) when comparing quantities  ☑ Using objects finds 2-number combinations to make numbers from 5 to 9 (Phase 1 + Phase 2) | En el eje de Número (Number) \_\_\_\_\_\_\_\_ identifica y nombra números mayores al 20.  Por otro lado, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ explica n+1 generalizando la regla encontrada al comparar cantidades en un orden numérico del 1 al 10  Encuentra, dibuja y ordena todas las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números | En el eje de Número (Number) \_\_\_\_\_\_\_\_ identifica y nombra números del 10 al 20.  Por otro lado, \_\_\_\_\_\_\_\_ explica n+1 al comparar cantidades en un orden numérico del 1 al 10.  Encuentra todas las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números del 5 al 9. | En el eje de Número (Number) \_\_\_\_\_\_\_\_ identifica y nombra algunos números del 10 al 20.  Por otro lado, \_\_\_\_\_\_\_\_ explica n+1 al comparar cantidades en un orden numérico, sin embargo se le dificulta identificar la cantidad que falta en dicho orden.    Comete algunos errores al encontrar las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números del 5 al 9 y al preguntarle por la omisión, logra auto corregirse. | En el eje de Número (Number) \_\_\_\_\_\_\_\_se le dificulta identificar y nombrar números hasta el 20.  Por otro lado, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ no logra explicar n+1 con números hasta el 10 utilizando el material concreto.  Se le dificulta encontrar las posibles combinaciones de dos sumandos para formar los números del 5 al 9. Comete errores al poner dos cantidades juntas, incluyendo más de la cantidad necesaria u omitiendo algún objeto durante el conteo. |

**Global Maths kínder**

**Period 1—2013-2014**

En este primer periodo, en el eje curricular de Manejo de datos los estudiantes tuvieron la oportunidad de recolectar la información a través de encuestas en tablas de conteo. Por otro lado, en el eje de Medición comenzaron a indagar sobre la longitud de los objetos y a comparar y medir usando unidades de medida no convencionales; así mismo, describen una secuencia de eventos a través del horario de clases.

En el eje de Forma y Espacio identificaron la simetría de los objetos en el entorno; igualmente dibujaron mapas sencillos teniendo en cuenta el punto de partida y de llegada. Por otro lado, en el eje de Patrones y Funciones extendieron patrones hacia la derecha e izquierda.

En el eje de Número se trabajó la identificación de números del diez al veinte; como también la identificación del “uno más” al comparar cantidades y las posibles combinaciones de dos cantidades para formar los números del cinco al nueve.